


Муниципальное автономное образовательное учреждение
"Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича
Абдуллина" городского округа город Уфа Республики Башкортостан


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
обществознанно-
научных предметов


Кудряшова И.Л.
Протокол №7 от «26» 04
2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Ханнанова А.Ф.
Приказ № 260 от «19» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Габдуллина
Приказ №260 от «19» 06
2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
для обучающихся 7-8 классов

УФА 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 7-8 классы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании. Обучающиеся в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета. Наличие такого курса в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

- Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.
- Развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
- Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.
- Привитие осознанного добросовестного отношения к домашнему труду.
- Привитие чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.
- Развитие творческих способностей, памяти, устной речи.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития обучающихся. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья - базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;

- вступлением в брачные отношения.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции:

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи. А с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными традициями, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Семьеведение - это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Место курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Программа рассчитана на 2 года, 51 час. на изучение курса «Семьеведение» отводится в 7 классах 34 часа (1 ч. в неделю), в 8 классах 17 часов (0,5 ч. в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Предметные результаты:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.
- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Вводное занятие. Введение в курс семействедения

Функции семьи.

Роль семьи в обществе. Репродуктивная функция семьи. Роль родителей в семье. Чем все семьи похожи друг на друга? Экономическая и хозяйственно-бытовая функция семьи. Экономика в рамках семьи. Функция первичной социализации. Роль семьи в социализации детей, воспитываемых в семье. Получение системы знаний о психологических основах семейных отношений, сформированности адекватного представления о психологической природе и истоках многих проблем трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Воспитательная функция семьи. Как я буду воспитывать своих детей. Рекреационная и психотерапевтическая функции семьи. «Мой дом – моя крепость».

Форма организации: беседа, вопросы, тесты, анкетирование, сочинение, диспут.

Вид деятельности: репродуктивный метод.

Семья и брак

Что такое брак? Как оформляется брак? Есть ли альтернатива современному браку? вступишь ли ты в брак? Какие ограничения накладывает зарегистрированный брак на человека?

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Семейные роли

Роли членов семьи. Роль отца в семье. Роль матери в семье. Роли детей в семье. Меняются ли роли родителей и детей по мере взросления детей и старения родителей. Ролевые игры и обсуждение итогов.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Структурные характеристики семьи

Семья под микроскопом. Разработка правил взаимодействия в семье (дети – родители). Родительская подсистема. «Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать». Подсистема детей. Каковы общие требования в семье родителей к детям?»

Форма организации: игровой тренинг.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Стили семейного воспитания.

Как надо воспитывать детей в семье? Авторитарный и авторитетный стили воспитания в семье. Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания. Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.

Форма организации: конференция, беседа, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Отношения с родителями. Конфликты

Есть ли решения вечной проблемы отцов и детей. Представь, что ты родитель и разреши следующую ситуацию: ребенок все свободное время играет в телефон, поздно ложится.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

8 класс

Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях.

Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации; Конституция Республики Башкортостан; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон "Об актах гражданского состояния"; Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»; Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"; Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации; Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа.

Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: фронтальная и групповая работа, тестирование.

Правовые аспекты семьи в России: XXI век.

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Роль экономической функции семьи в современном обществе.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Культура взаимоотношений в семье

Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений.

Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Ответственное родительство

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Реализация воспитательной функции в современной семье

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Система жизненных ценностей человека

Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Семья в системе жизненных ценностей личности

Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым.

Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Форма организации: беседа, вопросы, конференция, диспут.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

Итоговое занятие. Моя будущая семья

Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего
Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Форма организации: беседа, презентация.

Вид деятельности: индивидуальная и групповая работа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Введение в курс семействедения.	1	Беседа	воспитание21в ек.рф
2	Функции семьи. Роль семьи в обществе. Репродуктивная функция семьи. Роль родителей в семье. Чем все семьи похожи друг на друга? Экономическая и хозяйственно-бытовая функция семьи. Экономика в рамках семьи. Функция первичной социализации. Роль семьи в социализации детей, воспитываемых в семье. Получение системы знаний о психологических основах семейных отношений, сформированности адекватного представления о психологической природе и истоках многих проблем трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Воспитательная функция семьи. Как я буду воспитывать своих детей. Рекреационная и психотерапевтическая функции семьи. «Мой дом – моя крепость».	8	Фронтальная и групповая работы. Анализ научной и популярной литературы, выступлений, докладов.	воспитание21в ек.рф
3	Семья и брак. Что такое брак? Как оформляется брак? Есть ли альтернатива современному браку? Вступишь ли ты в брак? Какие ограничения накладывает зарегистрированный брак на человека?	5	фронтальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в ек.рф
4	Семейные роли. Роли членов семьи. Роль отца в семье. Роль матери в семье. Роли детей в семье. Меняются ли роли родителей и детей по мере взросления детей и старения родителей. Ролевые игры и обсуждение итогов.	5	фронтальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в ек.рф
5	Структурные характеристики семьи Семья под микроскопом. Разработка правил взаимодействия в семье (дети – родители). Родительская подсистема. «Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать». Подсистема детей. Каковы общие требования в семье родителей к детям?»	7	фронтальная и групповая игровая тренинг.	воспитание21в ек.рф

6	Стили семейного воспитания. Как надо воспитывать детей в семье? Авторитарный и авторитетный стили воспитания в семье. Либеральный и индифферентный стили семейного воспитания. Соотношение стиля воспитания и результата воспитания.	4	фронтальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в ек.рф
7	Отношения с родителями. Конфликты Есть ли решения вечной проблемы отцов и детей. Представь, что ты родитель и разреши следующую ситуацию: ребенок все свободное время играет в телефон, поздно ложится.	4	фронтальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в ек.рф

8 класс (17 часов)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях.	1	фронтальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в к.рф
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	2	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в к.рф
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	2	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.	воспитание21в к.рф
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	1	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. работа с учебником и литературой.	воспитание21в к.рф
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	2	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления,	воспитание21в к.рф

			доклады, написание рефератов и докладов, отбор и сравнение разных источников.	
6	Культура взаимоотношений в семье	2	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. подготовка презентаций и выступлений.	воспитание 21 ве к.рф
7	Ответственное родительство	1	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. просмотр учебных фильмов.	воспитание 21 ве к.рф
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	1	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. просмотр учебных фильмов.	воспитание 21 ве к.рф
9	Система жизненных ценностей человека	1	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. просмотр учебных фильмов.	воспитание 21 ве к.рф
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	2	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. подготовка презентаций и выступлений.	воспитание 21 ве к.рф
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	1	Индивидуальная и групповая работы. Конференция - анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады. подготовка	воспитание 21 ве к.рф

			презентаций и выступлений.	
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья	1	Индивидуальная и групповая работы). Конференция, выступления товарищей.	воспитание 21 ве к.рф

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание / Н. Ф. Дивицына. - М. : Владос, 2006.
2. Карбанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карбанова. – М. : Гардарики, 2007.
3. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
4. Ресурсы интернета.